

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
Ашрафзянова Г.А.
Протокол № 1 от 21 августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Хайруллина Л.Н..
22 августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»:
Л.Н. Шайхеразиева
Приказ № 75 от 23 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Нормы современного русского языка»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«23» августа 2023 г.

Составитель: учитель
русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
М.Р.Хузина

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный Стандарт среднего(полного) общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебный план МБОУ «Большенуркеевская СОШ Сармановского муниципального района Республики Татарстан» на 2023 – 2024 учебный год

Элективный курс по русскому языку «Нормы современного русского языка» предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса любого профиля. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

овладение основными нормами литературного языка;

создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

обучение анализу текста, его интерпретации;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;

развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю)

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмыслиения и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, использование различных каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

основные особенности функциональных стилей;

уметь:

оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Примечание: 1. В связи с выпадением праздничных дней (Первое сентября, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая) на дни проведения уроков объединяются близкие по содержанию темы или данные занятия восполняются за счет уроков повторения изученного за год (на основании решения педсовета от 23.08.2023 и приказа №75 от 23.08.2023). Часть учебного материаладается на самостоятельную проработку

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класса (34 часа)

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и*, *ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *H – нн* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в

предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноспектрный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН элективного курса «Нормы современного русского языка»

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич. часть	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	11 класс Орфографические нормы	7	3	4	установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания
	Пунктуационные нормы	4	1	3	к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
3	Текст	3	1	2	

4	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4	деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	Функциональные стили речи	6	1	5	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2	
7	Коммуникативная компетенция.	5	2	3	
	Всего в 11 классе	34	7	27	через демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

					оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ элективного курса

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения	
			план	факт
I	Орфографические нормы	7		
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	2.9	
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.		19.9	
3.	Гласные <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок.		16.9	
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.		23.9	
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);	1	30.09	
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	7.10	
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	14.10	
II	Пунктуационные нормы	4		
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	21.10	
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	28.10	
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	11.11	

11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	18.11	
III	Текст	4		
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	25.11	
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноспектрный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	2.12	
14.	Средства связи предложений в тексте.	1	9.12	
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	16.12	
IV	Функционально-смысловые типы речи.	5		
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	23.12	
17.	Повествование.	1	13.1	
18.	Описание.	1	20.1	
19.	Рассуждение.	1	27.1	
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	3.2	
V	Функциональные стили речи	6		
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1	10.2	
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	17.2	
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	24.2	
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	2.3	
25.	Научный стиль, его особенности.	1	9.3	
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	16.3	
VI	Изобразительно-выразительные средства языка	3		

27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	6.4	
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	13.4	
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	20.4	
VII	Коммуникативная компетенция	5		
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	27.4	
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	4.5	
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	18.5	
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	25.5	
34.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1		

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению языка. Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер. Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ.– Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
2. Бисеров А.Ю. Сдаём без проблем. Москва, Эксмо. 2017
3. Бисеров А.Ю. Русский язык. Тематические тестовые задания. . Москва, Эксмо. 2017

4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен». 2017
5. Ю.Н.Гостева, В.В.Львов. Тренажер ЕГЭ. Москва, Экзамен. 2017